



三明學院
SANMING UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2018-2019 学年)

2019 年 12 月

目 录

前言	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标及服务面向	2
(二) 本科专业设置情况	2
(三) 全日制在校生情况	3
(四) 本科生源质量情况	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 本科主讲教师情况	7
(三) 教学经费投入情况	7
(四) 教学设施应用情况	8
三、教学建设与改革	9
(一) 专业建设	9
(二) 课程及教材建设	10
(三) 教学改革	11
(四) 实践教学	13
(五) 创新创业教育	15
四、专业培养能力	17
(一) 落实立德树人机制	17
(二) 升级人才培养模式	18
(三) 强化学科专业建设	18
(四) 完善人才培养方案	19
五、质量保障体系	20
(一) 校领导情况	20
(二) 教学管理与服务	21
(三) 学生管理与服务	21
(四) 质量监控	22
六、学生学习效果	23

(一) 学习满意度	23
(二) 体质达标情况	23
(三) 学习成效情况	23
(四) 毕业及学位授予情况	23
(五) 就业情况与用人单位评价	24
七、特色发展：践行致用理念 培育三创人才	24
(一) 建立权责明晰、运转有序的三创工作体制机制	25
(二) 构建五创融合、导向鲜明的三创人才培养体系	25
(三) 打造专兼结合、结构合理的三创教育师资队伍	26
(四) 建设多方协同、学践一体的三创教育实践平台	26
(五) 形成互联互通、资源共享的三创服务社会模式	27
八、需要解决的问题	27
(一) 高层次人才队伍建设有待进一步加强	27
(二) 教学改革有待进一步深化	28
(三) 生源质量有待进一步提升	29
结语	29
附件：三明学院 2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据	30

三明学院 2018-2019 学年本科教学质量报告

前言

三明学院是 2004 年 5 月经教育部批准成立的省属本科高校,实行省市共建、以市为主的管理体制。学校从三明师范高等专科学校、三明职业大学、三明师范学校合并组建的三明高等专科学校发展而来,办学历史可以追溯到 1903 年陈宝琛创办的全闽师范学堂。学校重视本科办学规范化建设,强化内涵式发展,2012 年 6 月通过教育部本科教学工作合格评估,2018 年 11 月通过教育部本科教学工作审核评估,陆续成为福建省示范性应用型本科高校、福建省首批深化创新创业教育改革示范校,以及硕士学位授予培育单位,2018 年跨进“全国 50 所创新创业典型经验高校”行列,成为当年省内唯一获此殊荣的高校。

学校所在地三明市有着深厚的文化底蕴,是闽江之源、闽人之源、闽学之源、闽师之源和世界客家祖地,全市 12 个县(市、区)都属革命老区,全部列入原中央苏区范围。三明市还是福建省重要的老工业基地,有比较完整的工业体系,集聚了全省最大的钢铁、重型卡车等生产企业,形成了汽车及机械、冶金及压延、矿产品深加工等产业链。

学校传承百年致用办学传统,弘扬地方优秀文化,积极致力于“转型、提质、增值”发展,办学条件不断改善,办学能力明显增强。目前占地面积 1320 亩,各类建筑面积约 38.57 万平方米,其中教学行政用房面积 21.68 万平方米,学生宿舍面积 12.87 万平方米,纸质图书 158.69 万册,教学科研设备总值 19145.77 万元。现有全日制在校生 13513 人,专任教师 802 人,其中具有硕士以上学位的专任教师占 82.42%,高级职称占 42.02%,双师型教师占 52.24%。

作为三明市仅有的一所本科高校,学校确立“地方性、应用型、开放式”办学定位,着力培养适应地方经济社会发展需要的高素质应用型人才。2014 年,参与发布应用型本科高校的“驻马店共识”,全面踏上产教融合、校企合作的转型发展之路。积极推进人才培养模式改革,探索形成专业群、产业学院、项目驱动创新班、应用型教学团队和课程“五位一体”的应用型人才培养模式。积极推进开放办学,穿越海峡,牵手世界,成为福建省首批“闽台高校联合培养人才项目”先行先试高校,以及教育部批准的国际合作办学项目高校,并被纳入教育部中美应用技术教育“双百计划”和“产教融合创新基地”两个项目的全国首批试点院校。

学校秉承“明德、明理、明志”校训精神,致力“创应用强校,育致用大才”,推进教学改革创新,人才培养质量、办学影响力不断提升,得到了用人单位和社

会的广泛认可,毕业生年终就业率保持在95%以上,毕业生用人单位满意度较高。近年获得全国精神文明建设工作先进单位、全国绿化先进集体、全国绿化模范单位、全国五四红旗团委、全国模范职工之家、福建省文明学校、福建省高校安全稳定工作先进集体、华夏书香校园、全民阅读先进单位、国家级“节约型公共机构示范单位”等荣誉称号。

一、本科教育基本情况

(一) 人才培养目标及服务面向

坚持“地方性、应用型、开放式”办学定位,走以立德树人为根本、以提高质量为核心、以产教融合为路径的内涵式发展道路,培养适应经济社会发展的高素质应用型人才,为区域经济社会发展和生态文明建设提供人才支持和智力支撑。

人才培养目标定位:理论基础扎实、实践能力强、富有创新精神和创业意识、适应区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。

服务面向定位:立足三明,服务福建,辐射全国,面向基层,为区域经济社会发展提供人才支持和智力支撑。

表1 本科专业设置情况一览表

序号	学科门类	专业名称	专业数
1	工学	电子科学与技术、化学工程与工艺、电子信息工程、计算机科学与技术、生物技术、机械设计制造及其自动化、网络工程、土木工程、环境工程、风景园林、工业设计、资源环境科学、车辆工程、物联网工程、工程造价、通信工程、光电信息科学与工程、数字媒体技术、材料化学、电子商务	20
2	管理学	市场营销、财务管理、旅游管理与服务教育、物流管理	4
3	艺术学	美术学、视觉传达设计、环境设计、服装与服饰设计、音乐学、动画、产品设计、播音与主持艺术	8
4	文学	汉语言文学、英语、商务英语、传播学	4
5	理学	数学与应用数学、物理学、化学	3
6	教育学	体育教育、学前教育、小学教育、社会体育指导与管理	4
7	经济学	贸易经济	1

(二) 本科专业设置情况

设有二级学院12个,本科专业44个,形成“以工为重、以师为精、多学科协调发展”的学科专业体系,涵盖工学、管理学、艺术学、文学、理学、教育学、经济学等7个学科门类(见表1)。现有省级重点学科6个,省级应用型学科4个,国家级“卓越工程师人才培养计划”项目1个,省级“卓越中小学教师培养计

划”项目 1 个，省级“卓越工程师教育培养计划”项目 3 个，省级特色专业建设点 4 个，省级服务产业特色专业 7 个，省级专业综合改革试点 3 个，省级“创新创业教育改革试点专业” 6 个（见表 2）。

表 2 优势学科专业一览表

序号	类别	名称	数量
1	省级重点学科	生物学、化学工程与技术、机械工程、植物学、生物化工、结构工程	6
2	省级应用型学科	化学工程与技术、机械工程、生物工程、工商管理（培育）	4
3	国家级卓越工程师教育培养计划项目	化学工程与工艺	1
4	省级卓越中小学教师培养计划项目	小学教育	1
5	省级卓越工程师教育培养计划项目	计算机科学与技术、电子科学与技术、机械设计制造及其自动化	3
6	省级特色专业	汉语言文学、数学与应用数学、化学工程与工艺、小学教育	4
7	省级服务产业特色专业	化学工程与工艺、物联网工程、产品设计、服装与服饰设计、车辆工程、传播学、风景园林	7
8	省级专业综合改革试点专业	机械设计制造及其自动化、化学工程与工艺、网络工程	3
9	省级创新创业教育改革试点专业	播音与主持艺术、旅游管理与服务教育、车辆工程、服装与服饰设计、市场营销、商务英语	6

（三）全日制在校生情况

学校现有全日制在校生 13513 人，其中普通本科生 13422 人，留学生数 62 人，普通预科生 29 人（见表 3）。普通本科生占全日制在校生的比例为 99.33%。

表 3 全日制在校生情况

普通本科生数	留学生数	普通预科生数	总数
135422	62	29	13513

（四）本科生源质量情况

学校面向全国 28 个省（自治区、直辖市）招生，其中理科招生省份 27 个，文科招生省份 28 个。2019 年计划招生 3680 人，实际录取考生 3680 人，实际报到 3594 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 97.66%。招收福建省本科生 2330

人，占总招收人数的 63.32%。面向三明市招收公费师范生 186 人，录取率和报到率均 100%。

2019 年我校生源结构持续优化，生源质量稳步提升。福建省各批次的生源充足，三明市生源数逐年增加；外省一次性录取率高，面向 27 个外省录取，除山西外，其他 26 个省份的第一轮投档率均为 100%；工学类招生比例为 45.36%，教育学类招生比例为 8.67%，与我校学科专业定位相适应。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 数量与结构

坚持把建设高素质教师队伍作为基础性工作来抓，内培与外引结合，师德、师能、师风建设并举，师资队伍稳定、素质良好、结构优化，发展态势向好。现有中国工程院院士（双聘）1 人，省百千万人才工程人选 1 人，福建省“四个一批”人才 1 人，闽江学者讲座教授 7 人，省特支双百人才 1 人，省 B、C 类引进高层次人才 7 人，省委组织部科研类引进生 7 人，省高校新世纪优秀人才支持计划人选 16 人次，省高校杰出青年科研人才培养计划人选 13 人次，市优秀（拔尖）人才 8 人，受聘省内高水平建设高校硕士研究生导师 57 人；省级教学团队 5 个，省级高层次研究团队 2 个，校级服务地方团队 13 个，科技创新团队 24 个。

学校现有专任教师 802 人，外聘教师 69 人，折合教师总数为 836.50 人，外聘教师与专任教师人数之比为 9%。按折合学生数 13808.30 人计算，生师比为 16.51。

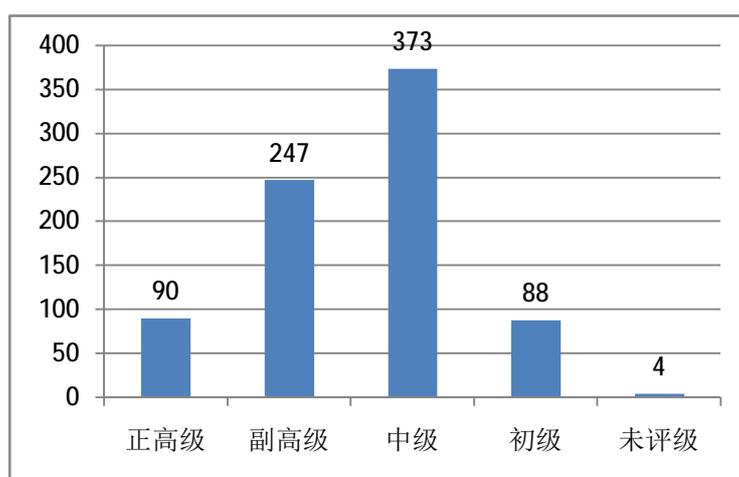


图 1 专任教师职称结构

职称结构。专任教师中具有高级职称人员 337 人，占比 42.02 %（见图 1）。

学位结构。具有硕士及以上学位的教师 661 人，占专任教师的比例达 82.42%（见图 2）。

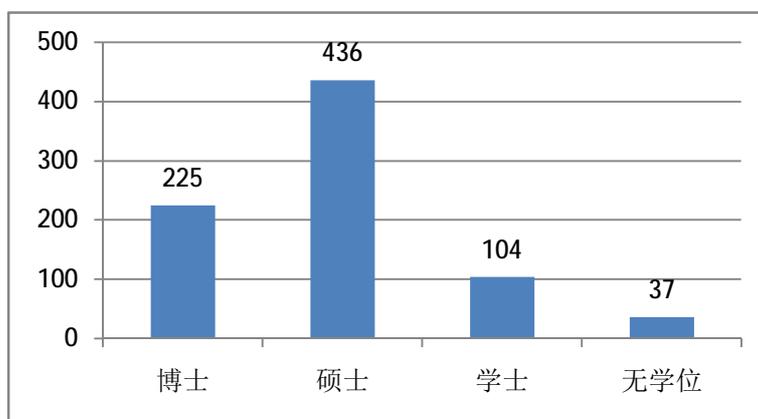


图 2 专任教师学位结构

年龄结构。45 岁以下教师 486 人，占 60.60%（见图 3）。

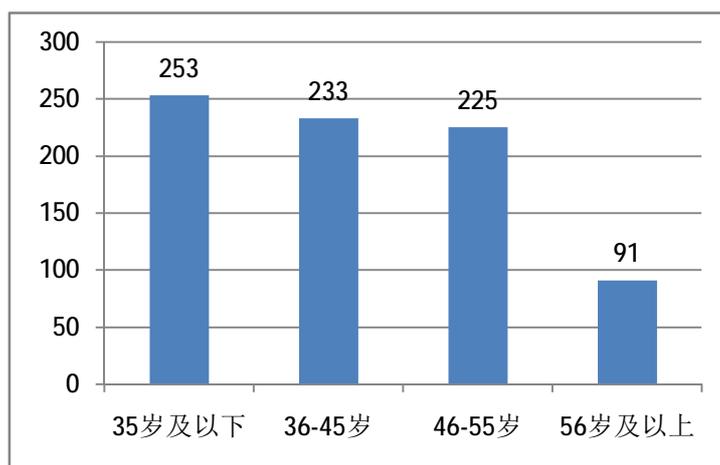


图 3 专任教师年龄结构

学缘结构。最高学位非本校毕业的教师 798 人，占比 99.50%（见图 4）。

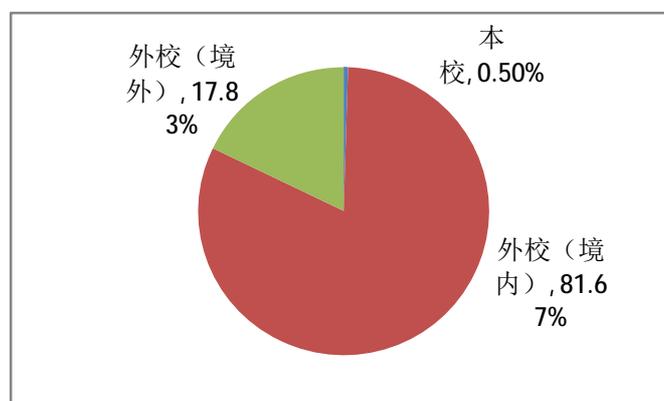


图 4 专任教师学缘结构

“双师型”教师。“双师型”教师 419 人，占比 52.24%（见图 5）。

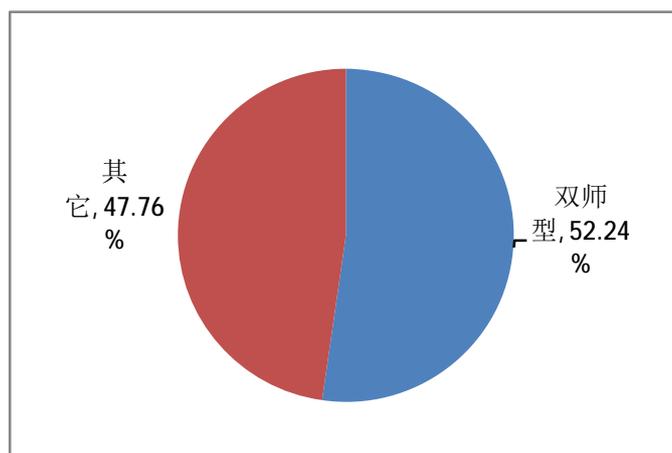


图 5 双师型教师所占比例

2. 师资培养情况

2018-2019 学年，攻读博硕士、境内外培训进修 602 人次，其中攻读博硕士 39 人次，境内培训进修 536 人次，境外培训进修 27 人次（见表 4）。

表 4 学年教师培训进修与交流情况

培训进修、交流类型	人次数
攻读博士	28
攻读硕士	11
境内培训进修	536
境外培训进修	27
总计	602

3. 师德师风建设

成立师德师风建设工作领导小组和党委教师工作部，制定实施《三明学院师德师风建设年活动方案》《中共三明学院委员会关于加强和改进师德建设工作的实施意见》《三明学院教师师德师风考核办法》《三明学院预防与处理学术不端行为细则》等系列制度文件，积极构建师德建设长效机制，实行师德“一票否决”。

持续宣传“全国模范教师”“福建省优秀教师”苏志忠教授、“福建省师德标兵”“感动福建十大人物”曹云露教授等一批师德典型的先进事迹，发挥榜样示范引领作用。现有全国模范教师 1 人，省优秀教师 2 人、省师德师风先进个人 1 人、省级优秀党员 3 人、省级优秀党务工作者 1 人，市劳动模范 1 人、市杰出人民教师 1 人、市优秀教师 3 人、市教育系统教学能手 2 人、市优秀党员、党务工作者 2 人，校级卓越教学奖 30 人。

（二）本科主讲教师情况

2018-2019 学年高级职称教师承担的课程 911 门、1922 门次，分别占课程总门数、课程总门次的 47.65%、42.74%。其中，正高级职称教师承担的课程门数为 259 门、435 门次，分别占课程总门数、课程总门次的 13.55%、9.67%，副高级职称教师承担的课程 730 门、1514 门次，分别占课程总门数、课程总门次的 38.18%、33.67%（见表 5）。

表 5 高级职称教师讲授本科课程情况

类别	课程门数（门）	门数占比（%）	课程门次（门次）	门次数占比（%）
正高级	259	13.55	435	9.67
副高级	730	38.18	1514	33.67

学校严格执行教授为本科生授课制度。2018-2019 学年，主讲本科课程的教授 86 人，占教授总数的比例为 90.53%；教授承担的课程 248 门、415 门次，分别占课程总门数、课程总门次的 12.97%、9.23%。主讲本科课程的副教授 211 人，占副教授总数的比例为 83.73%；副教授承担的课程 670 门、1395 门次，分别占课程总门数、课程总门次的 35.04%、31.02%（见表 6）。

表 6 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	授课人数	人数占比（%）	课程门数（门）	门数占比（%）	课程门次（门次）	门次数占比（%）
教授	86	90.53	248	12.97	415	9.23
副教授	211	83.73	670	35.04	1395	31.02

（三）教学经费投入情况

学校不断加大教学经费的投入，确保教学经费满足人才培养的需要。一是教学经费保持较大增幅，极大地保证了学校综合办学能力提升的资金需求。2018 年教学经费 9465.06 万元，占教育经费总额的 31.22%。二是教学日常支出经费稳定增长。2018 年教学日常支出 5311.64 万元，生均本科教学日常运行支出 3957.41 元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为 15.98%。三是本科专项教学经费得到保障。2018 年本科专项教学经费 4153.42 万元，占教学经费总额的 43.88%。其中，本科实验教学支出 545.25 万元，本科实习教学支出 480.89 万元，生均本科实验教学经费 406.24 元，生均本科实习教学经费 358.28 元（见表 7）。

表 7 教学经费投入情况

序号	项目	数量
1	教学经费支出总额（万元）	9465.06
2	教学日常运行支出（万元）	5311.64

序号	项目	数量
3	生均教学日常运行支出（元/生）	3957.41
4	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科学费收入之和的比例（%）	15.98
5	本科专项教学经费（万元）	4153.42
6	生均实验教学经费（元/生）	406.24
7	生均实习教学经费（元/生）	358.28

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校占地面积 880166.51 平方米，建筑面积为 385683 平方米。学校现有教学行政用房面积 216830 平方米，学生食堂面积为 14156 平方米，学生宿舍面积为 128711 平方米，体育馆面积 7660 平方米。生均占地面积为 65.14 平方米，生均建筑面积为 28.54 平方米，生均教学行政用房面积为 16.05 平方米，生均宿舍面积 9.52 平方米，生均体育馆面积 0.57 平方米（见表 8）。

表 8 各类面积与生均面积一览表

序号	类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
1	占地面积	880166.51	65.14
2	建筑面积	385683	28.54
3	教学行政用房面积	216830	16.05
4	宿舍面积	128711	9.52
5	体育馆面积	7660	0.57

2. 教学科研仪器设备

现有教学科研仪器设备资产总值 19145.77 万元，生均教学科研仪器设备值 1.39 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2451.99 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.69%（见表 9）。

表 9 教学科研仪器设备一览表

序号	项目	数量
1	教学科研仪器设备总值（万元）	19145.77
2	生均教学科研仪器设备（万元）	1.39
3	当年新增科研设备总值（万元）	2451.99
4	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	14.69

3. 图书馆及图书资源

学校图书馆面积达到 22078 平方米，阅览室座位数 3140 个。拥有纸质图书 158.69 万册，当年新增 5.57 万册，生均纸质图书 114.92 册，生均年进书量 4.03

册；拥有电子期刊 33.37 万册，学位论文 653.51 万册，音视频 69,653.47 小时。2018 年图书流通量达到 11.90 万本册，电子资源访问量 707.22 万次，当年电子资源下载量 58.75 万篇次（见表 10）。

表 10 图书馆和图书资源一览表

序号	项目	数量
1	图书馆面积（平方米）	22078
2	阅览室座位数（个）	3140
3	纸质图书（万册）	158.69
4	生均图书（册）	114.92
5	当年新增图书（万册）	5.57
6	生均年进书量（册）	4.03
7	电子期刊（万册）	33.37
8	学位论文（万册）	653.51
9	音视频(小时)	69,653.47
10	图书流通量（万本册）	11.90
11	电子资源访问量（万次）	707.22
12	当年电子资源下载量（万篇次）	58.75

4. 信息资源

学校有信息化工作人员 14 人，校园网主干带宽达到 10,240Mbps，校园网出口带宽 22,450 Mbps，网络接入信息点数量 17,510 个，电子邮件系统用户数 20,000 个，管理信息系统数据总量 1,067,144 GB，信息化系统和网络应用基本满足办学需要。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校现有本科专业 44 个，当年学校招生的本科专业 41 个，新专业 11 个，2019 年停招物理学、工业设计、化学 3 个专业。本科招生专业学科分布见图 6。

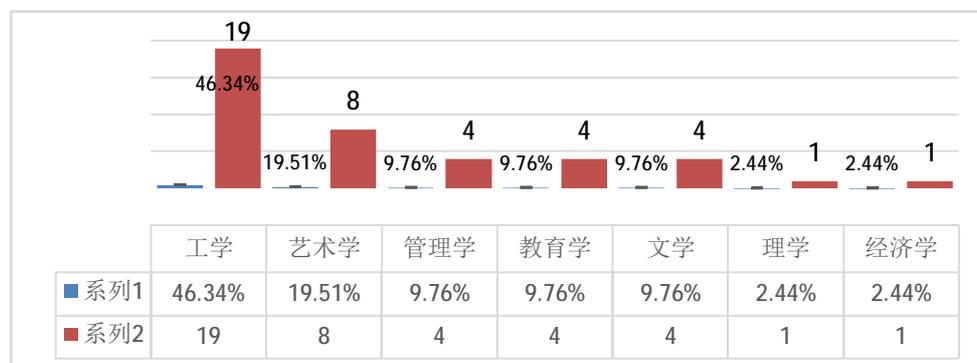


图 6 本科招生专业学科分布图

现有专业带头人总人数为 43 人，其中具有高级职称的 43 人，所占比例为 100%，获得博士学位的 13 人，所占比例为 30.23%（见表 11）。

表 11 专业带头人情况表

类别 数量	职称		学位			总计
	正高级	副高级	博士	硕士	其他	
数量	27	16	13	17	13	43
比例 (%)	62.79	37.21	30.23	39.53	30.24	100

2019 级培养方案的所有专业（含校内专业方向）平均总学分 162.43 分，其中选修课平均学分数 22.98 分、实践教学平均学分数 59.40 分，占比分别为 14.15%、36.57%。在实践教学中，集中性实践教学环节学分数 22.64 分，实验教学学分数 36.76 分，占总学分的比例分别为 13.94%、22.63%（见表 12）。

表 12 专业平均学分统计表

类别 数量	平均总学分	选修课	实践教学	其中：集中性实践教学环节	实验教学
学分数	162.43	22.98	59.40	22.64	36.76
比例 (%)	100	14.15	36.57	13.94	22.63

按学科类别统计，全校 2019 级本科培养方案的选修课、实践教学平均学分比例，见表 13。

表 13 全校各本科专业学科类别学分比例统计表

学科	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
工学	12.39	34.17
管理学	14.54	33.06
艺术学	13.20	47.76
文学	13.25	37.99
理学	13.56	35.09
教育学	18.16	40.61
经济学	14.81	35.80

（二）课程及教材建设

2018-2019 学年，已建有省部级精品在线开放课程 7 门，引进 MOOC 课程 105 门，引进 SPOC 课程 62 门；开设各类课程 2020 门、4704 门次（含尔雅等网络在线课程），其中公共必修课 80 门、1035 次数，公共选修课 161 门、304 次数，专业课 1796 门、3365 次数；开设双语课程门数 32 门，其中公共必修课 14 门，公共选修课 1 门，专业课 17 门（见表 14）。

表 14 2018-2019 学年课程开设情况表

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数
公共必修课	80	1035	14
公共选修课	161	304	1
专业课	1796	3365	17

在学年开设课程中，公共必修课、公共选修课、专业课的平均班规模分别是 74.28、85、37.46 人。具体课程规模及比例，见表 15。

表 15 各类课程班级人数情况表

课程类别	平均班规模 (人)	课程规模及比例			
		30 人及以下课 程占比 (%)	31-60 人课程 占比 (%)	61-90 人课 程占比 (%)	90 人以上课程 占比 (%)
公共必修课	74.28	5.34	50.87	15.24	28.54
公共选修课	85	26.42	18.87	2.83	51.89
专业课	37.46	23.74	71.56	3.72	0.98

2018 年，我校共出版教材 8 种，分别是《大学生职业生涯规划》《大学生就业指导》和《创新创业基础》等，见表 16。

表 16 教师主编本专业教材情况数据

教材名称	教师姓名	出版社	出版时间
大学生职业生涯规划	赖锦隆	厦门大学出版社	2018
大学生就业指导	曾令超	厦门大学出版社	2018
创新创业基础	许勋恩	厦门大学出版社	2018
概率论与数理统计	郑书富	厦门大学出版社	2018
操作系统原理与应用 (Linux)	陈少强	中国纺织出版社	2018
应用写作教程	柳传堆	同济大学出版社	2018
大学英语综合进阶教程	王青	大连理工大学出版社	2018
英语简易读物阅读教程	李梅兰	东北大学出版社	2018

(三) 教学改革

我校获近一届省部级教学成果奖 3 项；2018 年省部级教学研究与改革项目 15 项，建设经费达 29.10 万元；2018 年省级及以上本科教学工程立项 18 项，其中产学研合作协同育人项目 9 个、精品在线开放课程 3 个，其他项目 6 个（见表 17-19）。

表 17 近一届省部级教学成果奖情况

获奖成果名称	教师姓名	获奖时间	授予单位
面向地方新兴产业，构建“12345”化工类创新型人才培养模式	李奇勇、苏志忠、 林明穗	2018	福建省教育厅

获奖成果名称	教师姓名	获奖时间	授予单位
基于“两导向三聚焦”的山区高校应用型人才培养创新与实践	刘健、张君诚、赖祥亮	2018	福建省教育厅
“3355”应用型人才培养模式的架构与实践——以三明学院机电工程学院为例	吴龙、刘建军、廖景榕	2018	福建省教育厅

表 18 2018 年省级教育教学研究与改革项目立项情况

序号	项目名称	主持人	立项时间	经费(万元)
1	新时代示范性应用型高校“12345”发展模式研究	兰明尚	2018	0.60
2	应用型本科高校创新创业教育课程体系建设研究	许勋恩	2018	0.60
3	基于教育大数据的成果导向教学管理模式的改革与实践	张君诚	2018	40
4	基于“三个变革”的创新创业教育体系构建与实践	廖景榕	2018	40
5	设计教育认证(DAC)驱动下产品设计课程体系规划路径研究	陈静	2018	2
6	基于跨境电商方向的商务英语综合实践教学体系的构建与实施	阴翠梅	2018	2
7	产业新需求下的产教融合实践教学模式探索	李奇勇	2018	2
8	基于成果导向的地方高校设计类专业教学评价改革研究	戴红宇	2018	2
9	基于地域文化的动画创新创业教学体系建构	念家雯	2018	2
10	基于培养服装设计专业学生创新创业能力为目标的教学改革研究	石琼	2018	2
11	《批判性阅读》课程中思想道德教育资源的设计与实现	李梅兰	2018	3
12	区域红色文化动画创作案例	邱国鹏	2018	3
13	《语言文化比较与翻译》课程的思政教学	蔡瑞珍	2018	3
14	马克思主义认识论教育教学研究与实践	魏秀兰	2018	3
15	应用技术型大学专门用途英语(ESP)课程模式改革与构建研究	赖晓凤	2018	0.50
合计	—	—	—	105.70

表 19 2018 年省级及以上本科教学工程项目情况

序号	项目名称	项目类别	项目级别	主持人	获批时间
1	“大数据处理技术”课程教学资源建设	产学研合作协同育人项目	国家级	尤垂桔	2018
2	创新能力培养视角下的机器人课程“混合式”教学改革与实践	产学研合作协同育人项目	国家级	邱思杰	2018
3	物联网网关设计课程建设	产学研合作协同育人项目	国家级	刘持标	2018

序号	项目名称	项目类别	项目级别	主持人	获批时间
4	动画专业校外实践基地	产学研合作协同育人项目	国家级	邱国鹏	2018
5	新工科背景下基于 OBE 智慧教育云平台的 IT 人才培养模式探究与实践	产学研合作协同育人项目	国家级	邱锦明	2018
6	基于用友“云财务”的财务共享中心实践课程建设	产学研合作协同育人项目	国家级	李军龙	2018
7	行动教学法在管理会计课程改革中的运用	产学研合作协同育人项目	国家级	李清水	2018
8	大数据分析及应用实践教学基地	产学研合作协同育人项目	国家级	管强	2018
9	以“创新创业特训营”模式探索创新创业教育新路径	产学研合作协同育人项目	国家级	郑祖起	2018
10	动画概论	精品在线开放课程	省部级	邱国鹏	2018
11	魅力表达轻松学	精品在线开放课程	省部级	林大庆	2018
12	经济数学（一元微积分）	精品在线开放课程	省部级	林丽华	2018
13	资源与化工基础实验课程群教学团队	其他项目	省部级	李奇勇	2018
14	ICT 专业群应用型教学团队	其他项目	省部级	刘持标	2018
15	数字创意及衍生产品创新设计应用型教学团队	其他项目	省部级	邱国鹏	2018
16	机械设计制造及其自动化专业应用型教学团队	其他项目	省部级	刘建军	2018
17	数字化艺术与设计的虚拟仿真实验教学中心	其他项目	省部级	邱国鹏	2018
18	四氟乙烯乳液聚合工艺虚拟仿真实验教学项目	其他项目	省部级	林明穗	2018

（四）实践教学

1. 实验教学

2018-2019 学年本科生开设各类实验课程 547 门，其中独立设置实验课程 51 门；各本科专业实验教学平均学分为 36.76 分，占专业平均总学分的 22.63%；实验课程平均课堂规模 42.61 人（见表 20）。

表 20 实验教学情况

实验课程（门）	独立设置实验课程（门）	实验教学平均学分（分）	实验教学学分占比（%）	实验课程平均课堂规模（人）
547	51	36.76	22.63	42.61

学校有实验技术人员 41 人，具有高级职称 4 人，所占比例为 9.76%，具有

硕士及以上学位 23 人，所占比例为 56.10%（见图 7）。

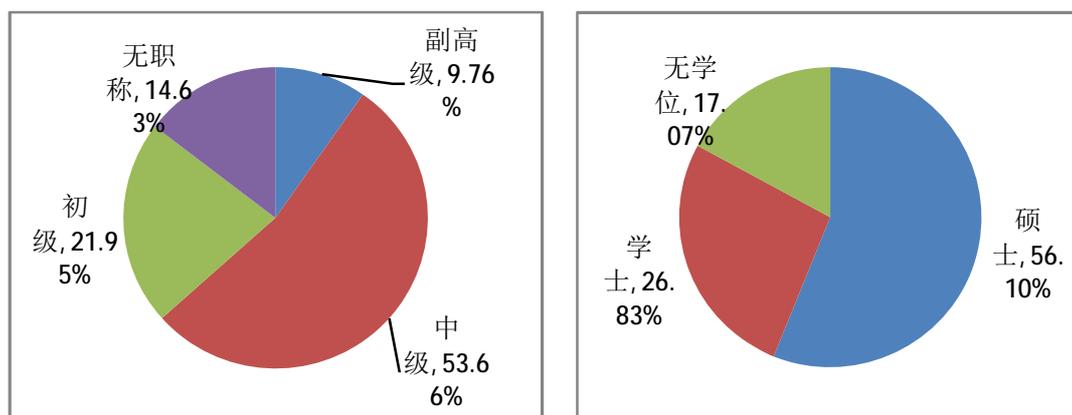


图 7 实验技术人员职称结构和学位结构

2. 本科生毕业设计（论文）

2018-2019 学年共提供了 4003 选题供学生选做毕业设计（论文），其中，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数 3081 个，占比 76.97%。我校共有 508 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 43.90%，学校还聘请了 81 位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 6.79 人（见表 21）。

表 21 毕业综合训练情况

项目		数量
毕业综合训练课题（个）	总数	4003
	其中：在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	3081
	其中：在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成比例（%）	76.97
指导教师数（人）	校内教师	508
	外聘教师	81
每名教师平均指导毕业生数（人）	平均	6.79
	最多	9
	最少	1

3. 实习与教学实践基地

校内实践教学场所。2018-2019 年共有省部级实验教学示范中心（虚拟仿真实验教学中心）10 个，其中省级实验教学示范中心 8 个，虚拟仿真实验教学中心 2 个（见表 22）。校内实践教学场所 226 个，总面积 38671.94 平方米，其中基础实验室和专业实验室 23143.39 平方米，生均实验室面积 1.72 平方米（见表 23）。

表 22 实验教学示范中心（虚拟仿真实验教学中心）一览表

序号	中心名称	级别	设立时间
1	化学综合实验教学中心	省部级	2007
2	计算机实验教学中心	省部级	2008
3	物理实验教学中心	省部级	2009
4	艺术设计实训中心	省部级	2013
5	化学工程与工艺专业实验教学中心	省部级	2013
6	机械工程实验教学示范中心	省部级	2016
7	创新设计实验教学示范中心	省部级	2016
8	物联网工程实验教学示范中心	省部级	2017
9	化工清洁生产虚拟仿真实验教学中心	省部级	2017
10	数字化艺术与设计的虚拟仿真实验教学中心	省部级	2018

表 23 校内实践教学场所一览表

性质	数量	面积（平方米）
基础实验室	65	8312.73
专业实验室	88	14830.66
实训场所及其它	73	15528.55
总计	226	38671.94

校外实习实训基地。现有校外实习实训基地 179 个，2018-2019 学年共接纳学生 5997 人次。

（五）创新创业教育

学校成立创新创业教育工作领导小组，设有创新创业创造学院，牵头负责创新创业创造教育工作。学校按照创新创业教育目标要求修订人才培养方案，设立创新创业奖学金 50 万元，2018 年创新创业专项资金投入 1033.18 万元。现有创新创业教育专职教师 16 人，就业指导专职教师 4 人，创新创业教育兼职导师 251 人。

2018-2019 学年组织教师创新创业专项培训 6 场次，参加了创新创业专项培训 28 人；开设创新创业教育课程 54 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门；开展创业培训项目 12 项，开展创新创业讲座 36 次；2018 年编写创新创业教育教材数 3 门。

2018-2019 学年，参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数 4599 人，参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数 8114 人；在校学生创业项目 71 项，参与学生数 295 人，获得资助金额 127 万元；学生参加国家级大学生创新创业训练项目 24 个（其中创新 18 个，创业 6 个），省部级大学生创新创业训练项目 57 个（其中创新 44 个，创业 13 个），见表 24。

表 24 创新创业教育情况

序号	项目		数量
1	创新创业奖学金（万元）		50
2	创新创业专项资金投入（万元）		1033.18
3	创新创业教育专职教师（人）		16
4	就业指导专职教师（人）		4
5	创新创业兼职导师数（人）		251
6	组织教师创新创业专项培训	培训场次（场次）	6
		参训教师（人次）	28
7	开设创新创业教育课程（门）		54
8	开设职业生涯规划及就业指导课程（门）		2
9	创业培训项目数（项）		12
10	创新创业讲座（次）		36
11	创新创业教育教材数（门）		3
12	参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）		4599
13	参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）		8114
14	在校学生创业项目	项目数（项）	71
		参与学生数（人）	295
		获得资助金额（万元）	127
15	大学生创新创业训练计划项目数	国家级项目数（项）	24
		省部级项目数（项）	57

建有创新创业教育实践基地（平台）13 个，其中高校实践育人创新创业基地 1 个，大学生创业园 2 个，创业孵化园 3 个，众创空间 1 个，其他 6 个，见表 25。

表 25 高校创新创业教育实践基地（平台）

序号	基地（平台）名称	类型	级别	批准年份
1	三明学院“设计+”众创空间	众创空间	省部级	2014
2	三明学院-厦门软件园（二期）企业联盟大学生社会实践基地	高校实践育人创新创业基地	省部级	2016
3	三明学院大学生创新创业园	大学生创业园	省部级	2017
4	福建省大学生创新创业基地（三明）	大学生创业园	省部级	2016
5	Original	创业孵化园	其他级（含校级）	2018
6	明院精酿	创业孵化园	其他级（含校级）	2018
7	D&B Studio(绿色配方饮品创意坊)	创业孵化园	其他级（含校级）	2018
8	厦门软件园合作办学企业（联盟）实践教学基地	其他	省部级	2016
9	三明学院一一三明市客家文化艺术中心实践基地	其他	省部级	2015

序号	基地（平台）名称	类型	级别	批准年份
10	三明学院——中国重汽集团福建海西汽车有限公司实践基地	其他	省部级	2012
11	大能手教育科技（福建）有限公司	其他	其他级（含校级）	2017
12	三明市芭乐网文化传媒公司	其他	其他级（含校级）	2017
13	新道 VBSE 创业实训平台	其他	其他级（含校级）	2016

四、专业培养能力

（一）落实立德树人机制

学校坚持以立德树人为本，认真学习贯彻全国、全省高校思想政治工作会议精神，多措并举将会议精神落实到学校思想政治工作的各个环节中。

开展课程思政建设。成立三明学院思想政治教育研究院，着力推进精准思政，创新思政工作方式方法，切实将思政元素融入专业课程教学，加快推进由“思政课程”走向“课程思政”的教育教学改革，以“课程思政”为引领，从战略高度构建思想政治理论课、综合素养课程、专业教育课程三位一体的思想政治教育课程体系，促进各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人。2018-2019 学年，入选省级“思政课程”、“课程思政”教育教学改革精品项目 4 项，设立校级立项 47 项。

建立“三全育人”工作机制。坚持立德树人、育人为本，对标“三全育人”和十大育人体系总体要求，探索实践我校“三明三康”教育模式和育人体系。着重围绕“明德、明理、明志”的校训精神，深化学生教育内涵和外延，引导学生坦荡做人、乐学勤业、成长成才，塑造学生严谨务实、艰苦卓越、奉献社会的高尚精神追求，逐步形成一体化、全覆盖、协同式、可持续育人机制，育人能力和育人效果得到有效提升。

加强学风建设。加强部门间协同联动，建立健全教务-学工、学校-学院、教师-学生学风联动体系，形成全校齐抓共管的学风建设系统。增强学生学习内驱力，加强专业发展教育，提高专业导论、职业规划、就业指导等课程的质量；推进专业导师制，增加教师育人力的考评内容，探索专业导师工作考评机制；充分发挥学习典型的榜样带动作用，提升学生学习主动性。开展“六抓六促”学风建设专项活动，通过抓思想教育，促学习自觉；抓专项治理，促纪律养成；抓学业帮扶，促过程管理；抓文化育人，促氛围营造；抓第二课堂，促实践提升；抓家校联动，促育人合力等举措，不断深化学风建设。

（二）升级人才培养模式

在实施人才培养模式改革过程中不断总结提升，优化人才培养体系。针对课程体系与社会需求、学生成才需要相脱节等存在问题，在“四位一体”人才培养模式基础上增加课程元素，升级成“五位一体”人才培养模式，积极探索以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学结合为途径的专业学位研究生培养，更好地推动“专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”，更好地服务区域经济社会发展和人的全面发展。

以一流课程建设推动课堂教学改革。制定和实施《三明学院“课程建设年”实施方案》，分级分类建设具有高阶性、创新性、挑战性的“金课”，创新课程组织、管理模式和资源配置方式，推广混合式教学、翻转课堂，推进信息技术与教育教学深度融合，打造结构优化的课程教学团队。以成果导向教育理念为先导，修订并完善《三明学院课程建设质量标准》。目前，《工程制图》获省级精品在线开放课程认定；《微积分》等6门课程获省级精品线上线下混合式课程立项建设和培育项目，“山区高墩大跨桥梁挂篮施工及静动载虚拟仿真实验教学项目”“智能农业3D虚拟仿真实验教学项目”等3个项目获批省级虚拟仿真实验教学项目。开展校级线下一流课程培育工作，遴选培育校级、院级线下一流课程。

（三）强化学科专业建设

围绕硕士校创建强化学科建设。根据学校办学定位和地方经济社会发展需求，合理布局，优化结构，构建以工为重、以师为精、多学科协调发展的学科专业体系。按照分层建设、分类发展的思路，大力发展应用学科，强化特色优势学科，扶持区域发展需求的重点学科。立足学校办学目标，夯实基础性学科发展，凝聚服务地方产业特色，弘扬闽师之源的传统优势，构建由重点学科、优势学科和培育学科组成的申硕学科梯队。

以需求为导向持续加强专业建设。制定《三明学院一流专业建设规划》，依托专业群深化产教融合，提高专业内涵建设，推荐化学工程与工艺等9个专业申报省级一流专业。积极响应教育部等四部门印发的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，物流管理、电子商务、网络工程专业分别入选首批物流管理专业1+X证书制度试点院校、第二批“电子商务数据分析”职业技能等级（高级）证书试点专业、第二批“云计算平台运维与开发”职业技能等级（高级）证书试点专业。

以评估和认证为抓手促进专业内涵提升。根据审核评估专家组意见，制定《三

明学院本科教学工作审核评估整改方案》，全面落实审核评估整改任务，确保整改取得实效。启动工程教育认证和师范专业认证，制定《三明学院工程教育专业认证工作实施方案》《三明学院师范类专业认证工作实施方案》，组织工科专业和师范专业开展自评自建，专业内涵不断提升。

（四）完善人才培养方案

坚持“学生中心”和“成果导向”教育理念，厘清校、院和专业三级人才培养目标，明确各专业人才培养目标基本要求和核心能力指标，将核心能力划分为“专业知能”“实务技能”“应用创新”“协作整合”“社会责任”5个一级指标和10个二级指标，形成校、院、专业逐级细化、逐级支撑的格局（见表26）。根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，突出“五个坚持”，2018年论证形成2018版专业人才培养方案，做到坚持产教融合，服务社会需求；坚持成果导向，重塑课程体系；坚持能力为本，强化实践教学；坚持个性发展，深化创新创业教育；坚持学科交叉，提高综合素质。

表26 学生核心能力（一级）指标及内涵

指标名称	指标内涵
专业知能	掌握比较系统的专业知识和能力；具备终身学习、持续发展的能力。
实务技能	具备职场所需的专业实务技术；具备执行或设计规划专业技术所需的能力。
应用创新	具有发掘、分析、应用研究成果解决问题的能力；具备较强的创新或创业能力。
协作整合	具有良好的沟通、协作能力；具有跨领域统筹、整合能力。
社会责任	具有良好的思想品格、人文精神和职业素养；具备绿色发展理念与实践。

结合师范专业认证标准和招生就业情况，2019年组织修订师范类专业人才培养方案，以汉语言文学（师范）专业为例（见表27），明确培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系的支撑矩阵，同时细化毕业要求三级指标，实现课程教学目标与毕业要求三级指标的支撑矩阵，引导师范类专业建设，提高师范人才培养质量。

表27 汉语言文学（师范）专业学生核心能力指标及内涵

毕业要求 通用标准		毕业要求的内涵
践行师德 A	A1 师德规范	贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，践行社会主义核心价值观，遵守教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的语文老师。

毕业要求 通用标准		毕业要求的内涵
践行师德 A	A2 教育情怀	胸怀教育事业，情系学生成长。具有强烈的从教意愿，认同教师工作的意义，具备中学语文的专业心理和正确的价值观念，具有人文底蕴和科学精神，尊重学生的人格，工作细心、耐心。
学会教学 B	B1 学科素养	具有系统扎实的汉语言文学学科基础理论知识、基本技能和基本方法，了解本专业与其他相关学科的相互关系。认识语文学科与社会实践的联系以及它在学生知识体系、道德品质养成中的意义。
	B2 教学能力	能够依据语文课程标准和教学法，针对学生身心发展和认知特点，借助现代信息技术，运用汉语言文学学科知识独立开展语文教学与研究。
学会育人 C	C1 班级指导	在班主任工作中，树立德育为先的教育理念，了解中学德育的原理和方法，掌握班级组织、建设的工作规律和基本方法，参与德育与心理健康教育等活动的组织与指导。
	C2 综合育人	了解中学生身心发展和养成教育规律，理解语文学科与其他相关学科的育人价值，能够结合语文学科的教学进行育人实践。了解学校文化建设的育人内涵和方法，能积极参与校园文化建设的各项社团活动，发挥语文教师的专业优势对学生进行教育和引领。
学会发展 D	D1 学会反思	了解教育改革动态，能够适应需要，对语文教学生涯有所规划。能运用批判性思维方法，对学习和职业状态进行反思。具有终生学习的理念，学会分析和解决职业生涯中需要解决的问题。
	D2 沟通合作	理解学习共同体的作用，具有良好的团队合作能力，具备有效的表达沟通能力，积极主动参加团队活动，获得合作沟通体验。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

学校领导十分重视质量保障体系建设，把人才培养质量视为办学的生命线，采取承担教学任务、深入课堂及实验室、实习实训巡视、定期走访等各种方式，坚持每学期听课 4 节以上，及时查摆和解决教学问题，着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题。我校现有校领导 9 名，其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 66.67%，具有博士学位 4 名，所占比例为 44.44%，见图 8。

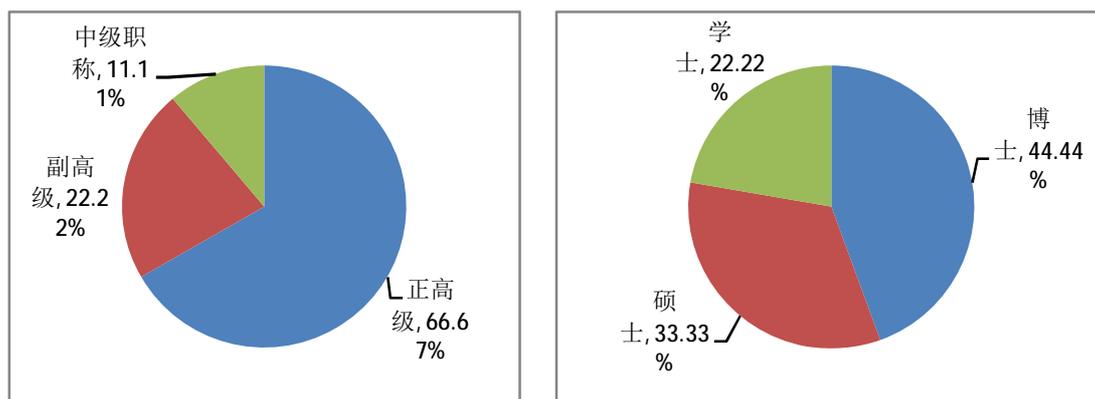


图8 校领导职称和学位结构

(二) 教学管理与服务

学校共有教学管理人员 38 人，其中，校级教学管理人员 11 人，院级教学管理人员 27 人；高级职称 13 人，所占比例为 34.21%；硕士及以上学位 30 人，所占比例为 78.95%，见表 28。

表 28 教学管理人员职称和学位结构

项目		数量	比例(%)
职称	正高级	7	18.42
	副高级	6	15.79
	其他职称	25	65.79
学位	博士	5	13.16
	硕士	25	65.79
	其他学位	8	21.05
总计		38	100

2018 年教学管理人员获得省部级教学成果奖 3 项，发表教学研究类论文 56 篇。

(三) 学生管理与服务

学校共有学生管理人员 71 人，其中，高级职称 3 人，所占比例为 4.23%；硕士及以上学位 52 人，所占比例为 73.24%，见表 29。

表 29 学生管理人员职称和学位结构

项目		数量	比例(%)
职称	正高级	0	0
	副高级	3	4.23
	其他职称	68	95.77

项目		数量	比例(%)
学位	博士	0	0
	硕士	52	73.24
	其他学位	19	26.76
总计		71	100

学校积极配足配强专兼职学生辅导员，现有专职本科生辅导员 64 人，学生与辅导员的比例为 209.72:1。在学生辅导员中，具有高级职称的 2 人，所占比例为 3.13%，具有中级职称的 24 人，所占比例为 37.50%；具有研究生学历的 32 人，所占比例为 50.00%，具有大学本科学历的 30 人，所占比例为 46.88%。

设有心理健康教育中心，心理咨询工作人员 7 人，学生与心理咨询工作人员之比为 1954.90:1；建立就业指导校院联动体系，就业指导工作人员 15 名，学生与就业指导人员之比为 894.80:1（见表 30）。

表 30 辅导员、心理咨询工作人员和就业指导人员情况表

项目	数量
辅导员数	64
本科生与辅导员之比	209.72:1
心理咨询工作人员	7
本科生与心理咨询工作人员之比	1954.90:1
就业指导人员数	15
本科生与就业指导人员之比	894.80:1

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 18 人，其中具有硕士及以上学位的 16 人，所占比例为 88.89%；专兼职督导员 39 人。2018-2019 学年，本科生参与评教 12307 人，督导共听课 333 学时，校领导听课 64 学时，中层领导干部听课 1097 学时（见表 31）。

表 31 2018-2019 学年评教工作统计表

本科生参与评教人数（人）	学校专兼职督导员人数（人）	学年内督导听课学时数	学年内校领导听课学时数	学年内中层领导听课学时数
12307	39	333	64	1097

六、学生学习效果

（一）学习满意度

学校重视学生学习和成长评价，2018 年委托麦可思公司数据有限公司对学生成长情况进行测量，形成《三明学院学生成长评价报告》。报告显示，学生对在校学习的总体满意度为 90%，其中，大一至大四学生的学习满意度分别为 92%、88%、91%、90%。

（二）体质达标情况

2018-2019 学年，学生参加国家体质健康标准测试 14631 人，测试合格 13185 人，体质测试达标率为 90.12%。

（三）学习成效情况

2018-2019 学年，学生获得省级及以上学科竞赛获奖 332 项，文艺、体育竞赛获奖 37 项，发表学术论文 63 篇，发表发表作品数 41 篇，获准专利 33 项（见表 32）。

表 32 2018-2019 学年本科生学习成效

序号	项目	数量	
1	学科竞赛获奖（项）	总数	332
		其中：国家级	147
		省部级	185
2	文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	37
		其中：国家级	8
		省部级	29
3	学生发表学术论文（篇）	63	
4	学生发表作品数（篇、册）	41	
5	学生获准专利（著作权）数（项）	33	

（四）毕业及学位授予情况

学校 2019 届本科生 4006 人，其中应届毕业生 3884 人，结业生 122 人，应届本科生毕业率为 96.95%。在应届毕业生中，授予学位 3878 人，学位授予率为 99.85%（见表 33）。

表 33 2019 届本科生毕业率和学位授予率

应届毕业生数	结业生数	学位授予数	毕业率（%）	学位授予率（%）
3884	122	3878	96.95	99.85

（五）就业情况与用人单位评价

截止 2019 年 8 月 31 日，2019 届本科毕业生就业人数 3566 人，初次就业率为 91.81%。在就业人数中，福建省内就业 2628 人，占比 73.70%。升学 70 人，升学率 1.80%，其中考研录取 59 人，考研录取率 1.52%；出国（境）留学 11 人，留学率 0.28%（见表 34）。

表 34 2019 届本科生就业和升学情况

应届毕 业生数	就业 人数	就业率 (%)	省内就 业数	省内就业人数 占比 (%)	升学 人数	升学率 (%)
3884	3566	91.81	2628	73.70	70	1.80

学校建立了毕业生质量外部测评体系，将毕业生质量测量主体放到用人单位身上，通过用人单位评价，不断改进和完善人才培养模式，提高人才培养质量。2018 年通过第三方机构对本科毕业生用人单位开展调查，调查结果显示：95.51% 的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中，评价为“比较满意”的占比相对较高，比例为 65.17%（见图 9）。

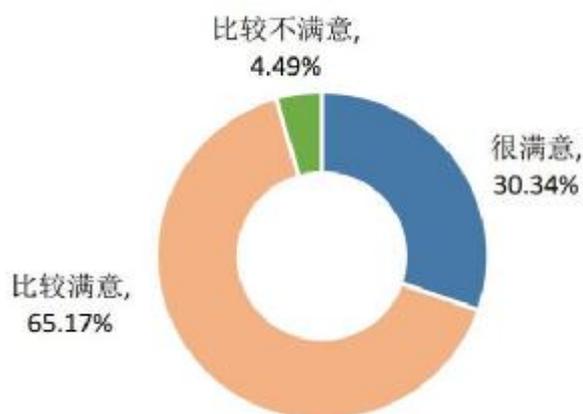


图 9 2018 年用人单位对本科毕业生的满意度

七、特色发展：践行致用理念 培育三创人才

近年来，三明学院确立“创应用强校、育致用大才”发展愿景，围绕国家三创战略靶心发力，不断加强三创体制机制、人才培养体系、师资队伍、实践平台、服务社会模式建设，三创氛围日益浓厚，育人成效和社会影响愈加凸显。学校先后获批“福建省首批深化大学生创新创业教育改革示范校”、“福建省大学生创新创业示范园区”、“全国大学生 KAB 创业教育基地”、“全国大学生 KAB 创业俱乐部”、教育部“2018 年度 50 所全国创新创业典型经验高校”；荣登创业时代网发布的“2019·中国大学创业竞争力 500 强”排行榜，位居 140 名，

排名较去年跃升 287 位，跃居省内高校第 6 名；学校师生在“互联网+”等各级各类三创大赛中斩获佳绩，2018-2019 学年共获省级以上奖项 151 项。

（一）建立权责明晰、运转有序的三创工作体制机制

管理体制健全。学校探索形成以三创工作领导小组为中心，以教务处、三创学院为内环，以学工部、校团委、科研处、二级学院为外环的“一心双环”三创教育工作机制。内外环分工协作、共同发力，将三创的意识养成、项目培育、竞赛孵化、实训实践贯穿到应用型人才培养的全过程。坚持把三创工作纳入“十三五”事业发展规划、年度工作计划和重点工程项目，实施“创新创业教育计划”。坚持政校企共建，成立“青创未来产业学院”，打造“苏区青年三创园”，协同运营福建省大学生创新创业基地（三明）、三明市电子商务创业培训中心，引入北京大学创业训练营、上市公司北京华普亿方、校友创业联盟等外部资源，三创优势有效聚集。

运行机制科学。学校围绕“学科化、专业化、实体化”定位，率先成立全省首个实体化三创学院，共有教职工 16 人，设专职院长等领导岗位，教学部等 5 个内设机构，人员岗位职责明确，协调机制规范。贯彻落实省教育厅双创改革“十六条措施”等政策，建成 3.59 万平方米的“一园三区”大学生创新创业基地，制定出台《创新创业教育工作实施意见》等 20 余项制度，修订《学生学籍管理办法》《科研成果奖励办法》等 10 余项制度，增设创新创业学分，开设财务管理（企业经营管理创新方向）等创新实验班，受到师生欢迎。

（二）构建五创融合、导向鲜明的三创人才培养体系

形成五创融合人才培养模式。坚持思创融合，以立德树人为根本，主动将思政教育元素融入三创教育，探索“体验式”思创教育新模式，实现思政与三创教育的有机融合。坚持专创融合，打通三创教育与专业教育之间的学科隔阂，将三创元素“基因式”融入专业课程教育，重点打造 110 门专创融合课程，实现课堂、实训、实践和就业创业的一体化。坚持科创融合，注重科学研究与三创教育的有机融合，多层次推进三创教育项目化建设，多维度促进科研成果转化。坚持技创融合，整合现有资源，以第二课堂为纽带，形成开放式的三创技能提升集成系统。坚持产创融合，立足区域产业优势，着眼产业升级需求，将学校培养三创人才需要与地方经济社会发展需要相结合，吸收优质企业深度参与学校三创教育全过程，助力区域经济发展。

开展三创试点专业建设。做好“市场营销”等 6 个省级创新创业教育改革试点专业建设工作，推进培养方案、课程体系、资源建设、管理模式等方面的综合

改革。开设三明学院大学生创新创业致用特训营，立项建设“闽光学院智能装备”等 23 个项目驱动创新班。开设省内首个三创类财务管理（企业经营管理创新方向）辅修专业，招收首批 50 名学生。

构建“三原色”三创课程体系。建立融通识课程、专业课程、实践课程的“三原色”课程体系，开设“创新基础”等 4 门通识教育必修课程，引进《创造性思维与创新方法》等 27 门通识教育选修课程；开设虚拟商业社会环境 VBSE 系统轮训等实训实践课程，通过“学分化”、“课程化”、“项目化”拓展三创实践课程范畴；建设专创融合课程群，将三创元素“基因式”融入专业课程教育。

（三）打造专兼结合、结构合理的三创教育师资队伍

推行专业化职业化师资培养。着眼专业化，出台《加强中青年教师实践能力培养暂行办法》等文件，选派近百名中青年教师到生产实践一线挂岗锻炼，选送近 200 位教师参加各类课程师资培训。着眼职业化，实施“优秀青年教师培训计划”、“双师能力提升计划”，持续打造一支数量充足、素质过硬、结构合理的三创师资队伍。同时，实施《校外兼职教师聘用与管理办法》，通过全职、兼职和柔性方式引进台湾博士、校友企业家、企业高管、创业者担任三创教师，一支“理论型”、“实践型”、“创业型”的师资队伍初步形成。

形成三创队伍发展激励机制。出台《专业技术职务聘任副教授分类评审细则》等文件，实行分层分类管理，设立社会服务与技术推广型副教授评定，开展双师型教师认定工作，突出三创导向；出台《大学生科技创新奖励办法》等文件，将教师指导学生参加三创实践列入专业技术职务评聘条件，鼓励教师通过参与社会服务，技术创新获得专业技术职务晋升。

（四）建设多方协同、学践一体的三创教育实践平台

三创信息化平台初步构建。整合现有科研基地、创新科研平台、教学实验室、大学生创新创业园，以第二课堂为纽带，将专业实践与创新创业有机结合，引入北京大学创业训练营、汇众创新创业研究院等线上资源，与青创未来共建“三明学院·掌业云赛事管理平台”，通过“实践教学综合管理平台”，实现实训、实习、实创的过程化管理，有效提升实践教学质量。

三创实践基地特色凸显。配置面向各专业学生开放的模拟经营创业系统——VBSE 商科综合实践平台；与三明市龙头企业三钢集团合作共建“闽光学院”，深化产创融合培养高素质应用型人才；与 12 个县（市、区）结对共建“村镇绿色发展学院”，通过校内外特色三创资源不断整合，建成全国大学生 KAB 创业教育基地、福建省大学生创新创业基地、“设计+”省级众创空间等国家级、省级平台，

通过“校内孵化培育、校外加速示范”，助力大学生创业项目顺利落地。

（五）形成互联互通、资源共享的三创服务社会模式

打造协同发展平台。学校联合地方政府、行业企业、高校等多方资源建立创新创业“三协同”的生态系统，推动三创教育理念与时俱进，实现教育和实践资源在更广范围、更深层次的共享。实施校地协同，既为大学生创业就业提供资金、平台等资源，也为小微企业创业创新基地城市示范培育新动能。实施校企协同，建成8大应用型专业群、9个产业学院，其中三明学院-中兴通讯ICT学院入选福建省首批5家示范性产业学院。实施校校协同，牵手省内外高校，取经境内(外)高校，实现北京大学创业训练营创业特训班、大家的董事会等特色项目落地学校；依托国际合作院校选送师生赴美国、德国、俄罗斯、乌克兰等国家学习交流吸收创新创业教育先进理念；借助闽台高校联合培养人才项目，开展与台湾15所姊妹校常态化的交流互动，推动教育教学改革和创新创业创造教育。

促进区域经济发展。初步建立以重点学科为依托、以重点实验室为基础、以工程技术研究中心为骨干的科技创新平台体系，着力打造氟化工产业研究院、闽光学院、美丽中国研究院等区域科技创新高地、创业创造摇篮，最大限度释放全校创新创业创造动能，服务地方经济社会全面发展。结合三明绿色优势，优化课程规划，优先设置绿色农业、绿色旅游、绿色食品、绿色建材、绿色化工等涉绿专业，拥有绿色教育课程资源37个，为三明市践行绿色发展提供技术力量与智力支持，为三明市生态文明发展贡献力量。与三明市12个县（市、区）共建结对子，实施《三明学院服务三明市产业发展行动计划》，形成“一院一县”互动发展格局。密切关注乡村振兴发展，围绕乡村生态、乡村旅游、乡村景观设计、产业扶贫、农民技能培训、农村电子商务、山水林田湖生保护等方面服务乡村振兴，建立市级乡村振兴平台7个，省级乡村振兴平台14个，获得乡村振兴省级成果奖7项。

八、需要解决的问题

一年来，学校的办学虽取得了较好成效，但在高层次人才队伍建设、教学改革和生源质量等方面还需不断改进与提升。

（一）高层次人才队伍建设有待进一步加强

存在问题：高层次人才总量不足，缺乏学科领军人才，不能有效引领学科专业发展；高学历、高职称教师分布不均衡，部分学科专业博士、教授偏少，新办专业师资队伍总体上偏弱。

原因分析：学校引进人才的指标计划受编制等因素制约，难以充分满足教学需要；区位优势不明显，学科建设水平不高，对高层次人才的吸引力不强；人才引进和培养的政策尚不完善、配套机制不够灵活，高层次人才发展平台还不完备，团队建设机制还不健全；新办专业师资引进困难，校内调整成效有限。

改进措施：一是进一步贯彻落实中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的要求，不断优化人才引进政策，建立灵活高效的人才引进快速反应机制，制定相关的倾斜政策，积极招聘和引进高层次人才，进一步优化人才引进的工作环境。二是进一步加强学科建设，尤其是省部级以上重点学科、应用学科、重点实验室建设，提高学科平台建设水平，提升学校的知名度，增强对高层次人才的吸引力。三是加大高层次人才引进力度，采取“一才一策”模式，重点加强高层次领军人才、学科带头人和优秀创新团队建设，吸引一批科研基础好、发展后劲足的教学科研骨干和企事业创新创业创新人才，建设一批研究方向稳定、梯队结构合理、发展态势良好的创新团队和学术群体。四是加快青年教师博士化进程，完善扶持 40 岁以下的教师在职攻读博士学位的相关政策，对有发展潜力的中青年教师进行重点扶持，营造有利于优秀人才脱颖而出的成长和发展环境，着力提升教师队伍的学历层次。五是加大新专业教师的补充力度，提高新专业、紧缺专业人才引进待遇，引导部分停办专业、传统专业教师向新专业转型，确保每年都有优秀教师和实验技术人员补充新专业教师队伍；优化专业技术岗位职数分配方案，在指标分配上向新办专业倾斜，对于无正高职数的学院，设置 1 个校内聘任正高岗位，用于该学科（专业）带头人专业技术职务晋升。

（二）教学改革有待进一步深化

存在问题：“五位一体”人才培养模式需要进一步落地完善；混合式、讨论式、翻转式等教学方法的应用推广不够；教学改革研究成果数量不多，质量不高，在教学实践中应用有限，对教学水平提升的支撑不够。

原因分析：专业群、产业学院、项目驱动创新班、应用型教学团队和课程“五位一体”人才培养模式还未细化；由于教学经验及精力投入不足，部分上课班级偏大，不利于开小班化教学改革；教师对教学改革重要性认识不足，为了教改立项而立项，教改成果的总结和提炼、实践应用与推广也不够。

改进措施：一是加强对专业群、产业学院、项目驱动创新班和应用型教学团队的理论研究和实践探索，制定“五位一体”人才培养模式改革的具体实施意见。二是大力倡导课堂教学方法改革，增加教学方法改革经费投入和立项建设，鼓励教师通过教改立项形式开展教学方法的改革、推广与应用，加大对优秀教学方法改革研究成果的总结、宣传、应用推广和奖励力度。三是持续加强条件保障能力

建设，增加课堂教学改革经费投入，加强平台建设，继续增加和改造一批适合于课堂教学改革需要的智慧教室，减少授课班级人数，为小班化教学创造条件。四是加强顶层设计，对原有的教改激励政策和奖励措施进行改进，以科学、灵活的机制提升教师参与教改的内部动力。聘请有关专家对教育教学改革项目申报提供指导，进一步扩大教师教改参与面，增加高层次教改项目的立项数，加强校级教学成果奖的遴选、培育、组织申报。切实落实校、院在教改方面的两级管理体制，充分发挥学院在教改立项、管理、教学改革成果奖培育方面的积极性、主动性和创造性。

（三）教学及教学管理信息化水平有待进一步提升

存在问题：一是部分教师和教学管理人员对信息化资源的利用还不够充分，信息化应用水平有待提高。二是教学管理信息系统的开发利用不足，部门之间信息联动机制有待完善。

原因分析：一是部分教师和教学管理人员有惯性思维，多是运用传统教学手段和教学管理方式，创新求变的意识不强。二是学校教学及教学管理信息化的整体布局不够系统全面，存在各自运行的孤岛现象，作用发挥受到影响。

改进措施：一是大力推进教学信息化改革，增强教师的教学信息化意识，鼓励教师开展课堂教学改革，有效使用信息化教学工具。二是加强对教学管理人员的引导培训，保证教学管理人员队伍的稳定性，提升教学管理人员的管理信息化水平。三是整合校内信息系统，加强成果导向教育管理平台建设，做到互联互通，使各个教学信息平台 and 教学管理软件充分发挥作用。四是继续完善教学信息化配套设施建设，不断增强管理信息系统的智能化，使教师的“教”与学生的“学”能借助信息化手段进行充分交流与共享。

结语

三明学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，紧扣立德树人根本任务，以忠诚敬业、育人强校的使命担当，以经世致用、自强致胜的价值追求，继续扎根“三区”办学，加快提升办学治校核心竞争力，积极探索新时代校地合作、产教融合的应用型大学改革发展之路，培养满足经济社会发展的高素质应用型人才，打造服务区域产业转型升级和创新驱动发展的新引擎，奋力开创建设有特色高水平应用型大学的新篇章。

附件： 三明学院 2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例：99.33%。
2. 教师数量及结构：全校数据见表 1-1，分专业数据见表 1-2。

表 1-1 全校教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
职称结构	正高级	90	11.22	7	10.14
	其中教授	86	10.72	4	5.8
	副高级	247	30.8	38	55.07
	其中副教授	230	28.68	1	1.45
	中级	373	46.51	13	18.84
	其中讲师	329	41.02	2	2.9
	初级	88	10.97	2	2.9
	其中助教	68	8.48	0	0
	未评级	4	0.5	9	13.04
最高学位结构	博士	225	28.05	5	7.25
	硕士	436	54.36	12	17.39
	学士	104	12.97	32	46.38
	无学位	37	4.61	20	28.99
年龄结构	35 岁及以下	253	31.55	10	14.49
	36-45 岁	233	29.05	25	36.23
	46-55 岁	225	28.05	25	36.23
	56 岁及以上	91	11.35	9	13.04
总计		802	100	69	100

表 1-2 分专业教师数量及结构

专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
		教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
贸易经济	10	1	4	0			
学前教育	12	0	4	0	0	7	5
小学教育	27	4	4	6	2	19	6
体育教育	22	2	12	0	4	10	8
社会体育指导与管理	13	2	7	0	0	4	9
汉语言文学	20	5	12	0	8	7	5

专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
		教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
英语	18	1	7	0	0	13	5
商务英语	17	2	3	0	2	12	3
传播学	7	2	3	0	2	4	1
数学与应用数学	14	2	7	0	6	6	2
物理学	8	2	2	2	3	5	0
化学	13	1	4	7	11	2	0
生物技术	21	4	8	3	14	4	3
机械设计制造及其自动化	24	3	9	1	14	8	2
工业设计	3	1	1	0	1	2	0
车辆工程	14	1	3	2	5	7	2
材料化学	10	1	1	1	10	0	0
电子信息工程	15	7	2	0	8	5	2
电子科学与技术	8	1	3	0	2	2	4
通信工程	14	1	5	4	2	8	4
光电信息科学与工程	11	3	2	1	6	3	2
计算机科学与技术	15	1	4	0	2	11	2
网络工程	6	1	2	1	1	3	2
物联网工程	10	0	3	3	2	3	5
数字媒体技术	12	0	0	0	0	11	1
土木工程	28	3	10	2	14	11	3
化学工程与工艺	24	4	9	6	16	5	3
环境工程	9	1	5	1	6	1	2
资源环境科学	9	0	6	0	6	2	1
风景园林	14	0	1	2	0	13	1
工程造价	13	2	1	0	4	9	0
市场营销	24	1	10	2	11	11	2
财务管理	35	3	13	2	11	24	0
物流管理	13	0	3	0	6	7	0
电子商务	11	0	4	2	6	3	2
旅游管理与服务教育	21	1	6	0	4	15	2

专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
		教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
音乐学	25	1	9	1	3	15	7
播音与主持艺术	9	1	1	2	1	7	1
动画	22	3	1	0	2	16	4
美术学	10	5	1	0	1	5	4
视觉传达设计	22	2	4	2	5	15	2
环境设计	21	0	2	0	4	16	1
产品设计	15	1	1	1	2	12	1
服装与服饰设计	9	0	2	0	0	9	0

3. 专业设置情况

表 1-3 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业数	新专业名单	当年停招专业名单
44	41	物流管理, 电子商务, 物联网工程, 通信工程, 光电信息科学与工程, 材料化学, 工程造价, 数字媒体技术, 传播学, 播音与主持艺术, 商务英语, 社会体育指导与管理, 贸易经济	物理学, 工业设计, 化学

4. 生师比: 全校 16.51:1, 分专业数据见表 1-4。

表 1-4 分专业生师比情况

专业名称	生师比	专业名称	生师比
贸易经济	24.50	网络工程	31.67
学前教育	25.50	物联网工程	38.40
小学教育	19.67	数字媒体技术	19.33
体育教育	14.77	土木工程	27.79
社会体育指导与管理	10.69	化学工程与工艺	13.54
汉语言文学	24.20	环境工程	28.11
英语	15.39	资源环境科学	24.33
商务英语	25.47	风景园林	19.00
传播学	27.14	工程造价	21.92
数学与应用数学	13.14	市场营销	16.21
物理学	0.00	财务管理	21.29
化学	2.85	物流管理	15.00
生物技术	14.76	电子商务	13.46
机械设计制造及其自动化	21.58	旅游管理与服务教育	23.48
工业设计	24.67	音乐学	16.04
车辆工程	18.64	播音与主持艺术	20.89
材料化学	17.10	动画	22.32

专业名称	生师比	专业名称	生师比
电子信息工程	11.53	美术学	13.00
电子科学与技术	22.50	服装与服饰设计	54.78
通信工程	27.71	视觉传达设计	12.23
光电信息科学与工程	16.64	环境设计	14.29
计算机科学与技术	19.80	产品设计	25.33

5. 生均教学科研仪器设备值（万元）：1.39。
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）：2451.99。
7. 生均图书（册）：114.92。
8. 电子期刊（万册）：33.37。
9. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）（平方米）：16.05（1.72）。
10. 生均本科教学日常运行支出（元）：3957.41。
11. 本科专项教学经费（万元）：4153.42。
12. 生均本科实验经费（元）：406.24。
13. 生均本科实习经费（元）：358.28。
14. 全校开设课程总门数（门）：2020。
15. 实践教学学分占总学分比例：全校平均值 36.57%，分学科数据见表 1-5，分专业数据见表 1-6。
16. 选修课学分占总学分比例：全校平均值 14.15%，分学科数据见表 1-5，分专业数据见表 1-6。

表 1-5 分学科实践教学学分和选修课学分占比情况

学科	实践教学学分比例（%）	选修课学分比例（%）
工学	34.17	12.39
管理学	33.06	14.54
艺术学	47.76	13.20
文学	37.99	13.25
理学	35.09	13.56
教育学	40.61	18.16
经济学	35.80	14.81

表 1-6 分专业实践教学学分和选修课学分占比情况

专业名称	总学分	选修课学分	集中实践环节学分	实验教学学分	选修课学分占比（%）	实践教学学分占比（%）
体育教育	165	42	23	66	25.45	53.94
产品设计	162	20	22	64	12.35	53.09
社会体育指导与管理	165	52	23	60	31.52	50.3
播音与主持艺术	155	20	28	47.11	12.90	48.46

专业名称	总学分	选修课 学分	集中实践 环节学分	实验教 学学分	选修课学分 占比 (%)	实践教学学 分占比 (%)
音乐学	162	20	22	55	12.35	47.53
服装与服饰设计	156	20	20	52	12.82	46.15
动画	165	20	22	53	12.12	45.45
环境设计	158	20	21	48	12.66	43.67
英语	174	23	19	55.5	13.22	42.82
视觉传达设计	150	20	21	43	13.33	42.67
物联网工程	176.5	12	25	48	6.80	41.36
数字媒体技术	164	20	19	48	12.20	40.85
环境工程	155	20	26	36	12.90	40
化学	154	24	24	36.5	15.58	39.29
学前教育	150	20	16	42.5	13.33	39
美术学	164.5	20	28	35.5	12.16	38.6
通信工程	178	23	25	43	12.92	38.2
旅游管理与服务教育	165	26	26	37	15.76	38.18
计算机科学与技术	165	26	19	44	15.76	38.18
商务英语	165	25	19	44	15.15	38.18
化学工程与工艺	165	20	32	30	12.12	37.58
电子商务	165	22	25	35	13.33	36.36
网络工程	165	29	19	41	17.58	36.36
资源环境科学	158	20	26	30	12.66	35.44
生物技术	162	20	27	29	12.35	34.57
风景园林	165	18	23	32	10.91	33.33
材料化学	157	20	25	26.5	12.74	32.8
贸易经济	162	24	21	32	14.81	32.72
汉语言文学	160	20	18	33	12.50	31.88
市场营销	165	22	25	27	13.33	31.52
数学与应用数学	165	28	22	30	16.97	31.52
机械设计制造及其自动化	165	20	24	28	12.12	31.52
电子科学与技术	160	22	23	26	13.75	30.62
电子信息工程	162	20	23	26.5	12.35	30.56
光电信息科学与工程	160	24	22	26	15.00	30
工业设计	162	19	20	28	11.73	29.63
物理学	155	28	19	25.5	18.06	28.71
财务管理	165	28	22	25	16.97	28.48
车辆工程	165	20	23	24	12.12	28.48
工程造价	165	19	25	20.5	11.52	27.58
物流管理	165	25	25	20	15.15	27.27
土木工程	165	20	24	20	12.12	26.67
传播学	160	20	18	22	12.50	25
小学教育	160	30	17	22.5	18.75	24.69
全校值	162.43	22.98	22.64	36.76	14.15	36.57

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例：全校 90.53%，分专业数据见表 1-7。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例：全校 9.23%，分专业数据见表 1-7。

表 1-7 分专业教授讲授本科课程情况

专业名称	授课教授人数比例 (%)	教授授课门数比例 (%)
资源环境科学	100	4.17
英语	100	4
音乐学	100	3.23
小学教育	100	11.11
物流管理	100	6.25
物理学	100	25
网络工程	100	7.14
土木工程	66.67	8.51
通信工程	100	4
体育教育	25	9.68
数学与应用数学	100	16.67
视觉传达设计	100	15.62
市场营销	100	3.45
生物技术	100	20.69
社会体育指导与管理	100	10.34
商务英语	50	3.57
美术学	80	33.33
贸易经济	100	21.43
旅游管理与服务教育	100	11.11
计算机科学与技术	100	8.33
机械设计制造及其自动化	100	8.57
环境工程	100	10.34
化学工程与工艺	100	15
化学	100	13.04
汉语言文学	100	21.43
光电信息科学与工程	100	33.33
工业设计	100	14.29
工程造价	100	7.14
动画	66.67	5.56
电子信息工程	100	17.39
电子科学与技术	100	24
传播学	100	25
车辆工程	100	9.52
产品设计	100	4.76

专业名称	授课教授人数比例(%)	教授授课门数比例(%)
财务管理	100	4.44
材料化学	100	11.76
播音与主持艺术	100	20
资源环境科学	100	4.17
英语	100	4
音乐学	100	3.23
小学教育	100	11.11
物流管理	100	6.25
物理学	100	25
网络工程	100	7.14
土木工程	66.67	8.51
通信工程	100	4
体育教育	25	9.68
数学与应用数学	100	16.67
视觉传达设计	100	15.62
市场营销	100	3.45
生物技术	100	20.69
社会体育指导与管理	100	10.34
商务英语	50	3.57
美术学	80	33.33
贸易经济	100	21.43
旅游管理与服务教育	100	11.11
计算机科学与技术	100	8.33
机械设计制造及其自动化	100	8.57
环境工程	100	10.34
化学工程与工艺	100	15
化学	100	13.04
汉语言文学	100	21.43
光电信息科学与工程	100	33.33
工业设计	100	14.29
工程造价	100	7.14
动画	66.67	5.56
电子信息工程	100	17.39
电子科学与技术	100	24
传播学	100	25
车辆工程	100	9.52
产品设计	100	4.76
财务管理	100	4.44
材料化学	100	11.76

专业名称	授课教授人数比例(%)	教授授课门数比例(%)
播音与主持艺术	100	20
汉语言文学	100	21.43
光电信息科学与工程	100	33.33
工业设计	100	14.29
工程造价	100	7.14
动画	66.67	5.56
电子信息工程	100	17.39
电子科学与技术	100	24
传播学	100	25
车辆工程	100	9.52
产品设计	100	4.76
财务管理	100	4.44
材料化学	100	11.76
播音与主持艺术	100	20
全校值	90.53	9.23

19. 实践教学及实习实训基地：全校有校内实践教学场所 226 个、校外实习实训基地 179 个，分专业数据见表 1-8。

表 1-8 分专业实践教学及实习实训基地

专业名称	基础实验室数量	专业实验室数量	校外实习、实训基地数
市场营销	1	9	2
财务管理	1	10	3
物流管理	1	5	5
电子商务	1	1	2
旅游管理与服务教育	1	2	7
贸易经济	1	1	2
美术学	1	1	4
产品设计	1	3	2
动画	1	4	3
服装与服饰设计	1	3	4
环境设计	1	2	3
视觉传达设计	1	3	3
数字媒体技术	1	1	3
数学与应用数学	6	3	4
计算机科学与技术	8	3	11
网络工程	8	5	9
物联网工程	10	5	7
通信工程	9	5	4
物理学	2	3	1
机械设计制造及其自动化	3	14	9
电子科学与技术	1	8	1

专业名称	基础实验室数量	专业实验室数量	校外实习、实训基地数
电子信息工程	2	16	5
车辆工程	1	6	6
光电信息科学与工程	3	6	1
工业设计	1	2	0
化学	3	3	4
化学工程与工艺	7	7	4
生物技术	5	11	6
环境工程	4	8	5
资源环境科学	3	6	6
材料化学	6	2	2
土木工程	2	15	18
风景园林	1	4	8
工程造价	1	3	10
汉语言文学	1	1	11
传播学	1	3	9
播音与主持艺术	1	3	6
英语	3	1	8
商务英语	3	2	7
体育教育	6	3	4
社会体育指导与管理	3	3	2
小学教育	1	3	7
学前教育	1	3	8
音乐学	1	8	6

20. 应届本科生毕业率：全校 96.95%，分专业数据见表 1-9。

21. 应届本科生学位授予率：全校 99.85%，分专业数据见表 1-9。

22. 应届本科生初次就业率：全校 91.81%，分专业数据见表 1-9。

表 1-9 分专业应届本科生毕业率、学位授予率和初次就业率

专业名称	毕业班人数	毕业人数	获得学位人数	就业人员	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	就业率 (%)
贸易经济	53	53	53	46	100	100	86.79
学前教育	94	94	94	88	100	100	93.62
小学教育	192	192	192	175	100	100	91.15
体育教育	96	89	89	84	92.71	100	94.38
社会体育指导与管理	35	33	33	33	94.29	100	100
汉语言文学	110	110	110	100	100	100	90.91
英语	108	108	108	90	100	100	83.33
商务英语	126	126	126	104	100	100	82.54
传播学	48	48	48	44	100	100	91.67
数学与应用数学	47	45	45	34	95.74	100	75.56
物理学	41	39	39	32	95.12	100	82.05
化学	40	40	40	32	100	100	80.00

专业名称	毕业班人数	毕业人数	获得学位人数	就业人员	毕业率(%)	学位授予率(%)	就业率(%)
生物技术	43	42	42	34	97.67	100	80.95
机械设计制造及其自动化	185	174	174	155	94.05	100	89.08
车辆工程	100	98	96	88	98	97.96	89.80
电子信息工程	84	78	78	72	92.86	100	92.31
电子科学与技术	46	44	43	40	95.65	97.73	90.91
计算机科学与技术	97	93	92	89	95.88	98.92	95.70
网络工程	45	45	45	43	100	100	95.56
物联网工程	102	100	100	94	98.04	100	94.00
土木工程	415	390	390	383	93.98	100	98.21
化学工程与工艺	87	80	78	69	91.95	97.50	86.25
环境工程	53	52	52	42	98.11	100	80.77
资源环境科学	49	48	48	36	97.96	100	75.00
风景园林	68	64	64	64	94.12	100	100
工程造价	55	55	55	54	100	100	98.18
市场营销	127	127	127	119	100	100	93.70
财务管理	296	294	294	273	99.32	100	92.86
物流管理	99	98	98	83	98.99	100	84.69
旅游管理与服务教育	194	190	190	179	97.94	100	94.21
音乐学	105	98	98	91	93.33	100	92.86
播音与主持艺术	47	47	47	45	100	100	95.74
动画	172	165	165	156	95.93	100	94.55
美术学	39	38	38	33	97.44	100	86.84
视觉传达设计	127	119	119	111	93.7	100	93.28
环境设计	108	102	102	95	94.44	100	93.14
产品设计	129	125	125	118	96.9	100	94.40
服装与服饰设计	144	141	141	138	97.92	100	97.87
全校值	4006	3884	3878	3566	96.95	99.85	91.81

23. 体质测试达标率：90.12%，分专业数据见表 1-10。

表 1-10 分专业体质测试达标率

专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
贸易经济	223	207	92.83
学前教育	241	234	97.1
小学教育	515	489	94.95
体育教育	354	352	99.44
社会体育指导与管理	144	144	100
汉语言文学	878	820	93.39
英语	309	291	94.17
商务英语	446	429	96.19

专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
传播学	187	173	92.51
数学与应用数学	362	338	93.37
物理学	43	38	88.37
化学	77	73	94.81
生物技术	247	219	88.66
机械设计制造及其自动化	532	446	83.83
工业设计	74	68	91.89
车辆工程	280	266	95
材料化学	93	86	92.47
电子信息工程	507	426	84.02
电子科学与技术	184	169	91.85
通信工程	290	252	86.9
光电信息科学与工程	178	158	88.76
计算机科学与技术	287	256	89.2
网络工程	190	175	92.11
物联网工程	395	354	89.62
数字媒体技术	182	158	86.81
土木工程	1036	937	90.44
化学工程与工艺	320	288	90
环境工程	271	253	93.36
资源环境科学	183	172	93.99
风景园林	275	262	95.27
工程造价	255	235	92.16
市场营销	389	362	93.06
财务管理	893	822	92.05
物流管理	248	232	93.55
电子商务	102	94	92.16
旅游管理与服务教育	520	480	92.31
音乐学	414	315	76.09
播音与主持艺术	188	172	91.49
动画	572	460	80.42
美术学	139	124	89.21
视觉传达设计	332	281	84.64

专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
环境设计	335	301	89.85
产品设计	422	345	81.75
服装与服饰设计	519	429	82.66
全校值	14631	13185	90.12

24. 学生学习满意度：90%（问卷调查）。

25. 用人单位对毕业生满意度：95.51%（问卷调查）。